

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.01  
шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании лиц с ОВЗ

Разработчик (и):  
Голишникова Елена Ильинична  
ФИО  
доцент каф. ПиКП  
должность

канд.пед.наук, доцент  
ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
Психологии и коррекционной педагогики  
наименование кафедры  
протокол № 11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой Ю.А. Афонькина

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 108 / 3 з.е.

### 1. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-1</sub> Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub> Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub> Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-4<sub>ПК-1</sub> Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-1</sub> Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и термины;</li> <li>- основные тенденции развития системы образования в педагогической практике;</li> <li>- специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными понятиями;</li> <li>- приобретать навыки использования различных компьютерных технологий;</li> <li>- осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерными технологиями в практической деятельности;</li> <li>- технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот;</li> <li>- способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи</li> </ul>

	<p>нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ИД-6<sub>пк-1</sub> Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ИД-7<sub>пк-1</sub> Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
--	--	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике. Образовательные возможности ИКТ (мультимедийных технологий).**

Тенденции: усложнение информационных продуктов (услуг); обеспечение совместимости; ликвидация промежуточных звеньев; глобализация; конвергенция.

К средствам ИКТ относятся программные, аппаратные и технические современные устройства, предназначенные для обмена, накопления, хранения, обработки, передачи различной информации.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность призвано повысить эффективность уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

### **Тема 2. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ.**

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовательный процесс:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций с использованием средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом.

### **Тема 3. Применение ИКТ в образовании**

Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике. Образовательные возможности ИКТ (мультимедийных технологий). Критерии оценивания мультимедийных презентаций

### **Тема 4. Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

Компьютерные коммуникации. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в системе специального, инклюзивного образования. Программные средства учебного назначения. Типологию по функциональному и методическому назначению учебных средств, дидактические педагогико-эргономические требования к электронным средствам учебного назначения, решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные дидактические средства. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Педагогические аспекты использования электронных средств учебного назначения

### **Тема 5. Компьютерные телекоммуникации в системе специального, инклюзивного образования**

Сформированность у работников образования, системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в системе общего, специального образования, инклюзивного образования, в том числе, использования компьютерных технологий, образовательных порталов, сайтов, мультимедийных презентаций в обучении и образовании, в организации образовательной деятельности, составляющие основу сформированности компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, в образовательной деятельности, в профессиональной деятельности, в том числе в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

### **Тема 6. Образовательные возможности информационных технологий**

Педагогические программные средства, образовательные возможности информационных технологий. Использование ИКТ в образовательном процессе. Психологические риски.

### **Тема 7. Особенности применения компьютерных технологий в специальном, инклюзивном образовании. Перспективы развития компьютерных технологий в образовании.**

Эффективность решения проблем наглядности обучения, расширение возможности визуализации учебного материала, поиск необходимого учебного материала в удалённых базах данных. Самостоятельная работа студентов с электронными учебными материалами дополняется разделом личного мониторинга, предназначенного для оценки качества полученных знаний по изученной теме.

## **Тема 8. Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.**

Портфолио ученика – как способ фиксирования, накопления и оценка достижений ученика за определённый период; работы и результаты обучающихся в различных избранных им областях; систематический сбор доказательств, используемых учителями, обучающимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников.

Содержание портфолио: документы, работы, отзывы, награждения, сертификаты...

Обучающийся как объект оценивания, а само оценивание направлено на отслеживание прогресса в обучении по результатам учебно - познавательной деятельности: учебные, творческие, социальные, коммуникативные и др.

Основная цель портфолио – показ, на что способен ученик, развить и “разбудить” способности ученика, повысить мотивацию обучения.

Портфолио как современная целенаправленная форма оценивания индивидуальных достижений обучающегося, дополняющая традиционные контрольно- оценочные средства такие, как тесты и экзамены, что дает возможность индивидуализировать процесс оценивания, решающая самую важную педагогическую задачу – развить и поощрять учебную активность и самостоятельность школьника, поддерживать высокую учебную мотивацию, расширять возможности обучения и самообразования, формировать умение учиться, т. е. ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, являться стимулом к дальнейшему саморазвитию.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

#### ***Основная литература:***

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>
2. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. - 220с. - 978-

5-8399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. <https://biblionline.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost>.

#### *Дополнительная литература:*

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : [учеб.пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по направл. пед. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 188, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7976-9: 265-47.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. М., 1999.

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4)

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

3)

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается/не допускается (выбрать) замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1<sup>1</sup> - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности <sup>2</sup>	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная			Заочная				
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	8										4	
Лекции	10			10						6	6	
Практические занятия	12			12						10	10	
Лабораторные работы	-			-						-	-	
Самостоятельная работа	86			86						88	88	
Подготовка к промежуточной аттестации <sup>3</sup>												
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>108</b>			<b>108</b>						<b>108</b>	<b>108</b>	
/ из них в форме практической подготовки <sup>4</sup>	12			12						10	10	

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен											
Зачет/зачет оценкой	зачет			зачет						зачет	зачет
Курсовая работа (проект)											
Количество расчетно-графических работ											
Количество контрольных работ											

<sup>1</sup> Разработчикам РП можно убирать столбцы с формами обучения, если данная форма не реализуется в МАУ,

<sup>2</sup> При отсутствии вида учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и текущего контроля соответствующая строка может быть удалена

<sup>3</sup> Для экзамена очной и очно-заочной формы обучения - 36 часов, для экзамена заочной формы обучения - 9 часов, для зачета заочной формы обучения - 4 часа.

<sup>4</sup> Организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Количество рефератов												
Количество эссе												

**Перечень практических занятий по формам обучения<sup>5</sup>**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических занятий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма</b>
1.	Критерии оценивания мультимедийных презентаций
2-3	Компьютерные телекоммуникации в системе специального, инклюзивного образования
4	Образовательные возможности информационных технологий
5	Особенности применения компьютерных технологий в специальном, инклюзивном образовании. Перспективы развития компьютерных технологий в образовании
6	Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы
	<b>Заочная форма</b>
1	Критерии оценивания мультимедийных презентаций
2	Компьютерные телекоммуникации в системе специального, инклюзивного образования
3	Образовательные возможности информационных технологий
4	Особенности применения компьютерных технологий в специальном, инклюзивном образовании. Перспективы развития компьютерных технологий в образовании
5	Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы